



Partenaire de



Créateurs d'avenirs

PREPA VOGT- ESSCA (Management-Finance)

CONCOURS BLANC
SESSION DE MARS

ESPAGNOL
DUREE : 1H

Conseils méthodologiques

L'épreuve de LV2, facultative, a pour objectif d'évaluer le niveau de grammaire, de vocabulaire et de compréhension écrite du candidat.

L'épreuve comporte 2 parties.

1re partie :

Grammaire et vocabulaire (40 questions)

Dans cette partie, le candidat démontrera la richesse de ses connaissances linguistiques. Les questions porteront sur le niveau général requis dans l'enseignement secondaire.

2e partie :

Textes de compréhension écrite (10 questions)

Cette partie comporte 2 textes extraits d'articles de presse portant sur l'actualité internationale, des faits de société, des analyses d'événements. L'évaluation de la compréhension de la langue écrite porte aussi bien sur le sens explicite du texte que sur sa signification profonde ou implicite.

Consignes

Chaque question comporte quatre items, notés **A. B. C. D.** Pour chaque item, vous devez signaler s'il est vrai en l'indiquant sur la grille de réponses en marquant la case sous la lettre V ; ou faux en l'indiquant sur la grille de réponses en marquant la case sous la lettre F.

Exemples : règle d'attribution des points :

Vous disposez d'un capital de points initial. Chaque erreur entraîne une pénalité (P) qui entame votre capital. Une absence de réponse entraîne une pénalité (p) qui entame aussi votre capital (p est inférieure à P). Enfin, un bonus est attribué si vous répondez correctement aux quatre items d'une même question. En ce qui concerne cette épreuve facultative, seuls les points au dessus de la moyenne sont pris en compte et s'ajoutent au total des points obtenus.

QCM

1.
 - a. Queremos ir sobre Barcelona
 - b. Queremos viajar sin Barcelona
 - c. Viajamos por la ciudad de Barcelona
 - d. Viajamos con la ciudad de Barcelona
2.
 - a. Voy a casa en pie
 - b. Voy a casa de pie
 - c. Voy a casa con pies
 - d. Voy a casa andando
3.
 - a. ¿Dónde eres ahora?
 - b. ¿Dónde estás ahora?
 - c. ¿Dónde estás ahora?
 - d. ¿Dónde estás ahora?
4.
 - a. ¿Con qué frecuencia hacen deporte tus padres?
 - b. ¿Con qué frecuencia hacen deporte tus padres?
 - c. ¿Con qué frecuencia haréis deporte tus padres?
 - d. ¿Con qué frecuencia hacéis deporte tus padres?
5.
 - a. ¿Qué es tu actor favorito?
 - b. ¿Cuáles es tu actor favorito?
 - c. ¿Lo cuál es tu actor favorito?
 - d. ¿Cuál es tu actor favorito?
6.
 - a. En la farmacia puedo comprar un jarabe
 - b. En la farmacia puedo comprar una bufanda
 - c. En la farmacia puedo comprar unos rotuladores
 - d. En la farmacia puedo comprar unas pastillas
7.
 - a. Tengo que ir a la biblioteca para comprar un libro
 - b. Tengo que ir a la librería para comprar un libro
 - c. Tengo que ir a la pescadería para comprar carne
 - d. Tengo que ir a la cancillería para comprar bacalao
8.
 - a. Cómprase a mi madre una caja de bombones
 - b. Cómprate a mi madre una caja de bombones
 - c. Cómprale a mi madre una caja de bombones
 - d. Cómprase a vuestra madre una caja de bombones
9.
 - a. Esta chica será su hermana, pero no lo sé
 - b. Esta chica estará su hermana, pero no lo sé
 - c. Esta chica es su hermana, pero no lo sé
 - d. Esta chica habrá su hermana, pero no lo sé

- 10.
- Los lunes tengamos clases a las 7h
 - Los lunes teno clases a las 7h
 - Los lunes tendemos clases a las 7h
 - Los lunes tengo clases a las 7h
- 11.
- Mañana estaré un examen importante
 - Mañana iré un examen importante
 - Mañana habré un examen importante
 - Mañana tendré un examen importante
- 12.
- Ayer visto la televisión por la tarde
 - Ayer vi la televisión por la tarde
 - Ayer había visto la televisión por la tarde
 - Ayer miré la televisión por la tarde.
- 13.
- No quiero ningún caramelo
 - No quiero algún caramelo
 - Ninguno quiere nadie un caramelo
 - Ningúno quiere nada un caramelo.
- 14.
- Nunca comía comida indio ¿y tú?
 - Nunca pude comer comida indio ¿y tú?
 - Nunca has comido comida india ¿y tú?
 - Nunca habría comida india ¿y tú?
- 15.
- ¿Cuándo vuelves con tu país?
 - ¿Cuándo vuelves a tu país?
 - ¿Cuando vuelves por tu país?
 - ¿Cuándo vuelves de tu país?
- 16.
- Viajad de metro
 - Viajéis desde el metro
 - Viajasteis del metro
 - Viajad por el metro
- 17.
- ¿Has visto ninguna película española?
 - ¿Has visto algo película española?
 - ¿Has visto alguna película española?
 - ¿Has visto muchas película española?
- 18.
- Cuando viajé a Inglaterra el año siguiente, visité muchos museos
 - Cuando viajé a Inglaterra el año pasado, visité muchos museos
 - Cuando viajé a Inglaterra el año después, visité muchos museos
 - Cuando viajé a Inglaterra el año más tarde, visité muchos museos
- 19.

- a. Toma la mesa porque vamos a comer
b. Pon la mesa porque vamos a comer
c. Coge la mesa porque vamos a comer
d. Vete a la mesa porque vamos a comer
20.
a. Sentaos y ponte cómodo
b. Séntate y ponte cómodo
c. Siéntate y ponte cómodo
d. Sentaos y poneos cómodo
21.
a. No aprobaré el examen con buena nota para no he estudiado mucho
b. No aprobaré el examen con buena nota pero no he estudiado mucho
c. No aprobaré el examen con buena nota por qué no he estudiado mucho
d. No aprobaré el examen con buena nota porque no he estudiado mucho
22.
a. No tengo ni una foto de ella en mi casa
b. No mismo tengo una foto de ella en mi casa
c. No tenéis su carné de identidad consigo
d. No tiene su carné de identidad con sí
23.
a. Si quieres hacer una copia de tus llaves, ve a una peluquería
b. Si quieres hacer una copia de tus llaves, ve a una divertirás
c. Si quieres hacer una copia de tus llaves, ve a una ferretería
d. Si quieres hacer una copia de tus llaves, ve a una carnicería
24.
a. Aunque Pedro tendrá coche para viajar, nunca iría con él de vacaciones
b. Aunque Pedro tenga coche para viajar, nunca iría con él de vacaciones
c. Aunque Pedro tuvieras coche para viajar, nunca iría con él de vacaciones
d. Aunque Pedro tenía coche para viajar, nunca iría con él de vacaciones.
25.
a. ¿Qué te pasa? Estás lívido como una hoja en blanco
b. ¿Qué te pasa? Estás colorada como una hoja en blanco
c. ¿Qué te pasa? Estás avergonzado como una hoja en blanco
d. ¿Qué te pasa? Estás negra como una hoja en blanco
26.
a. Trae bolso porque hace muchísimo frío
b. Trae abrigo porque hace muchísimo frío
c. Trae pañuelo porque hace muchísimo frío
d. Trae paraguas porque hace muchísimo frío
27.
a. Tan pronto como sepa algo de él, te avisaré
b. Tan pronto como sabré algo de él, te avisaré
c. Tan pronto como supiera algo de él, te avisaré
d. Tan pronto como saba algo de él, te avisaré
28.
a. Iremos al concierto si no que llueva
b. Iremos al concierto por que llueva
c. Iremos al concierto mismo que llueva

- d. Iremos al concierto a no ser que llueva
- 29.
- a. Ojalá ayer hubieras estado en casa cuando te llamé
 - b. Ojalá ayer hubieras sido en casa cuando te llamé
 - c. Ojalá ayer habrías estado en casa cuando te llamaría
 - d. Ojalá ayer habrás estado en casa cuando te llamaré
- 30.
- a. Vivo con mi sobrino, esto es, la hija de mi hermana
 - b. Vivo con mi sobrino, esto es, el hijo de mi hermana
 - c. Vivo con mi sobrino, esto es, el hijo de mi tío
 - d. Vivo con mi sobrina, esto es, las hijas de mi primo
- 31.
- a. Te conté la verdad pero no se la creíste
 - b. Te conté la verdad pero no me le creíste
 - c. Te conté la verdad pero no te la creíste
 - d. Te conté la verdad pero no os lo creíste
- 32.
- a. Si no hubieras hecho tantos ejercicios, no habrías mejorado tan rápido
 - b. Si no habrías hecho tantos ejercicios, no habías mejorado tan rápido
 - c. Si no hubieras hecho tantos ejercicios, no habrás mejorado tan rápido
 - d. Si no hubieras hecho tantos ejercicios, no hubieras mejorado tan rápido
- 33.
- a. Jean es el yerno de mi papá por ser el hijo mayor de nuestra familia
 - b. Jean es el yerno de mi papá por haberse casado con mi hermana
 - c. Jean es el nuero de mi papá por estar comprometido con mi hermana
 - d. Jean es el yerno de mi papá por ser hijo de su tía
- 34.
- a. Va a llover; el cielo está cubierto de nieve
 - b. Va a llover; el cielo está cubierto de nubes
 - c. Va a llover; el cielo está cubierto de polvo
 - d. Va a llover; el cielo está cubierto de niebla
- 35.
- a. No pases por Biyem-Assi, su carretera está llena de huecos
 - b. No pases por Biyem-Assi, su carretera está llena de vacíos
 - c. No pases por Biyem-Assi, su carretera está llena de agujeros y de baches
 - d. No pases por Biyem-Assi, su carretera está llena de pozos
- 36.
- a. Por la fecha, Sam es el máximo goleador por tener más goles marcados
 - b. Por la fecha, Sam es el mejor goleador del país por guardar la puerta
 - c. Sam es el mejor goleador por ofrecer más posibilidades de marcar goles
 - d. Por la fecha, Sam es el mejor goleador por ser el capitán de su selección
- 37.
- a. Todos aprobaron las oposiciones entre la diplomacia
 - b. Todos aprobaron el concurso para la diplomacia
 - c. Todos aprobaron el concurso de las oposiciones
 - d. Solo los oponentes a un Gobierno son facultados para las oposiciones

- 38.
- Cuando llegué a mi casa estaba todo desordenado, estaba a pedir de boca
 - Cuando llegué a mi casa estaba todo desordenado, estaba a duras penas
 - Cuando llegué a mi casa estaba todo desordenado, estaba patas arriba
 - Cuando llegué a mi casa estaba todo desordenado, estaba peripuesta
- 39.
- Mi vecina siempre escucha detrás de la puerta, es una simpática
 - Mi vecina siempre escucha detrás de la puerta, es una cotilla
 - Mi vecina siempre escucha detrás de la puerta, es una aburrida
 - Mi vecina siempre escucha detrás de la puerta, es una santa
- 40.
- Como sabía su número de teléfono, no lo llamé
 - A medias que sabía su número de teléfono, no lo llamé
 - Aunque sabía su número de teléfono, no lo llamé
 - Porque sabía su número de teléfono, no lo llamé

LISEZ ATTENTIVEMENT LE TEXTE SUIVANT

Texto1: España es el único país de la zona euro que progresa

España es el único país de la zona euro que progresa actualmente gracias a las reformas estructurales que ha llevado a cabo y que empiezan a dar resultados, aunque no es suficiente para absorber la bolsa de desempleados que tiene, afirmó la directora del Fondo Monetario Internacional (FMI).

La directora del FMI, Christine Lagarde, pidió a los demás países que "pasen de las palabras a los hechos", en una entrevista divulgada hoy por Radio Classique en Francia.

Preguntada por Francia consideró que en este país hay que poner las reformas en práctica, "y no sólo contentarse con hablar". Agregó que eso vale también "para el conjunto de la zona euro".

En otra entrevista publicada hoy por el diario económico "Les Echos", la directora gerente del FMI subraya que en la zona euro "la prioridad es reformar el mercado de servicios, en particular abrir un cierto número de actividades demasiado cerradas o demasiado protegidas".

"Antes que nada hay que abordar las cortapisas de la reglamentación laboral, y no me refiero únicamente a Francia, sino al conjunto de la zona euro", argumentó antes de señalar que "el único país que progresa en este terreno es España".

España -comentó- "ha procedido a un cierto número de reformas estructurales y eso empieza a dar resultados".

Lagarde indicó que la zona euro tiene un crecimiento "demasiado débil para crear los empleos necesarios", y además la recuperación "es muy desigual" entre los países del norte y del sur.

EFE, 8 septiembre 2014

LES AFFIRMATIONS SUIVANTES SONT-ELLES CONTENUES DANS LE TEXTE?

- 41.
- La noticia trata de los desempleados
 - La noticia trata de la situación económica de España
 - La noticia porta sobre el diario "Les Echos"
 - La noticia indica las reformas monetarias

- 42.
- Se indica que Christine Lagarde es la indicadora de la zona euro
 - Se presenta a Christine Lagarde como la directora del FMI
 - Christine Lagarde es la responsable de los bancos españoles
 - La señora Lagarde es la ministra de Hacienda en Francia
- 43.
- La directora precisa que la prioridad es cambiar todo el sistema monetario mundial
 - La directora precisa que la prioridad es abrir ciertas actividades demasiado protegidas
 - La directora precisa que la prioridad es aportar financiación a todas las empresas
 - La directora precisa que la prioridad es que se siga el modelo español
- 44.
- La entrevistada afirma que el crecimiento es débil en España
 - La entrevistada afirma que el crecimiento es débil también en la zona euro
 - La entrevistada afirma que el crecimiento es fuerte únicamente en Alemania
 - La entrevistada afirma que el crecimiento es constante en EEUU
- 45.
- Desde la última crisis económica, los países se encuentran hundidos
 - Gracias a la última crisis, los países tienen buena experiencia
 - Desde la última crisis económica, los países recuperan de modo desigual
 - Los países del sur no han sufrido esta crisis

LISEZ ATTENTIVEMENT LE TEXTE SUIVANT

Texto2: Sin título

Del mismo modo que el hábito no hace al monje, la práctica de alterar la grafía de las palabras a la hora de escribir mensajes por el teléfono móvil (SMS) no influye en la ortografía juvenil. Es la competencia ortográfica la que hace al SMS y no al revés, de acuerdo con las conclusiones de un estudio difundido por el Centro Nacional de Investigaciones Científicas (CNRS) francés y publicado por la revista Journal of Computer Assisted Learning.

De hecho, contrariamente a los temores expresados hasta ahora, son los buenos estudiantes los que más y mejor rompen los códigos ortográficos tradicionales y usan con soltura los "textismos": la escritura tradicional y la escritura SMS dependen de las mismas habilidades cognitivas simbólicas. Los SMS no son una amenaza para el nivel de ortografía en la escuela, sino una oportunidad nueva y adicional para practicar la escritura.

Para llegar a esa conclusión, investigadores de las universidades de Poitiers y de Tours analizaron 4.524 mensajes de texto de la vida cotidiana de 19 jóvenes franceses de 12 años que ni tenían ni utilizaban teléfono móvil antes.

Durante un año, los científicos fueron clasificando los SMS que enviaban los jóvenes en función de su densidad de "textismos", es decir, de palabras adaptadas a la escritura corta de un mensaje de texto, diferenciando entre los que se asemejan a las palabras de origen y los que no. El estudio muestra que "la práctica de los SMS o mensajes de textos no tiene influencia en la ortografía de los estudiantes" sino que es "su nivel en ortografía el que determina el tipo de faltas presentes en los mensajes", indicó el CNRS.

Al inicio del estudio, el nivel en ortografía tradicional de cada niño determina la forma de los mensajes que envía, y no a la inversa. Al cabo de un año, no existe "ningún vínculo entre el nivel en ortografía tradicional y los SMS

enviados", salvo el hecho de quienes más adaptan su escritura al lenguaje de móvil son los jóvenes que mejor nivel tienen en ortografía tradicional.

EFE, 20 marzo 2014

LES AFFIRMATIONS SUIVANTES SONT-ELLES CONTENUES DANS LE TEXTE?

- 46.
- El texto habla del uso de los ordenadores
 - El texto trata de la competencia ortográfica
 - El texto trata sobre el estudio de la influencia de los SMS en los jóvenes
 - El texto describe cómo enviar mensajes por teléfonos
- 47.
- Se trata de un estudio difundido por la Conferencia de Nativos Rumano-suizos
 - El estudio es realizado por el Centro Nacional de Investigación Científica
 - El estudio es el fruto de un trabajo de tesis en Francia
 - Este estudio es el fruto de unas Cooperativas
- 48.
- El estudio viene difundido por SMS
 - El estudio viene difundido por el CNRS
 - El estudio viene difundido por los usuarios de teléfonos móviles
 - El estudio viene difundido por la Journal of Computer and Assisted Learning
- 49.
- Según el texto, el "textismo" es el estudio de los textos
 - Según el texto, el "textismo" remite a palabras adaptadas a mensajes cortos
 - Según el texto, el "textismo" es el dominio del uso del teléfono
 - Según el texto, el "textismo" es el lenguaje de los jóvenes
- 50.
- Tras las observaciones, los SMS influyen en la ortografía en los jóvenes
 - Los SMS constituyen el lenguaje de los jóvenes incompetentes
 - El dominio de la tecnología del móvil viene favorecido por los SMS
 - Son más bien los más competentes quienes manejan mejor los SMS